



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

«طرح دوره اخلاق بالینی ۱»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: اخلاق پزشکی

عنوان درس: اخلاق بالینی ۱

کد درس: ۱۳

نوع و تعداد واحد:^۱ ۲ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر علیرضا پارساپور

مدرس/ مدرسان: دکتر پونه سالاری، دکتر احسان شمسی گوشکی، دکتر امیراحمد شجاعی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: اخلاق پزشکی عمومی و اخلاق حرفه‌ای

رشته و مقطع تحصیلی: اخلاق پزشکی/ دکترای تخصصی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: اخلاق پزشکی

محل کار: بلوار کشاورز، خیابان ۱۶ آذر، نبش پورسینا، پلاک ۲۳، مرکز تحقیقات اخلاق و تاریخ پزشکی، گروه اخلاق پزشکی

تلفن تماس: ۶۶۴۱۹۶۶۱

نشانی پست الکترونیک: larijanib@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس ضمن اشاره به اصول کلی اخلاق زیستی، ملاحظات اخلاقی مورد نظر در حل چالش‌های پیش رو در حوزه درمان با در نظر گرفتن ملاحظات فرهنگی و دینی مورد تاکید قرار خواهد گرفت.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: دانشجو را در شناخت جنبه‌های انسانی و اخلاقی ارتباطات پزشک و بیمار و همکاران حرفه پزشکی توان‌مند سازد. ایجاد مهارت و ارائه دانش کافی جهت تجزیه و تحلیل اخلاقی و اظهار نظر در خصوص چالش‌های مرتبط با موضوعات فوق

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

بتواند چالش‌های اخلاقی مهم در بالین را بشناسد، توان تجزیه و تحلیل اخلاقی چالش‌ها را با استفاده از یکی از رویکردهای موجود به دست آورده و با در نظر گرفتن ملاحظات فرهنگی، حقوقی و دینی به حل مشکل پیش آمده بپردازد. در این راستا توان تعامل دانشجو با اساتید بالینی در راستای حل چالش‌های اخلاقی باید تقویت شود.

رویکرد آموزشی^۱:

☒ ترکیبی^۳

☐ حضوری

☐ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☒ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☒ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☒ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☒ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم، یادگیری اکتشافی هدایت شده

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	چارچوب و مبانی حقوق مادر و طبایف پزشکی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و مطالعه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر پارسا پور
۲	چارچوب و مبانی حقوق مادر و طبایف پزشکی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و مطالعه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر پارسا پور
۳	رضایت آگاهانه و حق اطلاع از درمان	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و مطالعه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر پارسا پور
۴	تسکین غریز و تسکین‌گیری جایگزین	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و مطالعه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر پارسا پور

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۵	مباحث اخلاقی و خطای پزشکی و مباحث اخلاقی در موارد اقدام پزشکی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحث در فرم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و مطالعه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر پارسا پور
۶	تعارض منافع پزشک و رابطه ملی پزشک و بیمار	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحث در فرم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و مطالعه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر پارسا پور
۷	ارتباط پزشک و بیمار و ایست آن (ابهت اخلاقی و باطنی از سلب خوب و خوشایند)	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحث در فرم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و مطالعه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر شهابی
۸	رازداری و حریم خصوصی بیمار	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحث در فرم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و مطالعه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر شهابی
۹	تهدید حرفه‌ای	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحث در فرم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و مطالعه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر شهابی
۱۰	حقوق پزشکان	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحث در فرم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و مطالعه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر پارسا پور
۱۱	حضور در سلاطین و تبلیغات پزشکی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحث در فرم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و مطالعه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر کیانلار
۱۲	اخلاق دندان پزشکی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحث در فرم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و مطالعه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر خرمیدین
۱۳	عدالت در رابطه پزشک و بیمار (گروه‌های آسیب پذیر، نژادها، مهاجرین و پناهندگان، امکان ننی، تبعیض، ...)	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحث در فرم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و مطالعه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر زکریا - دکتر پارسا پور
۱۴	پزشکی تدافعی و حقوق پزشک	سخنرانی تعاملی	تعامل با اسلایدها و مطالعه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر پارسا پور - دکتر خرمیدین

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
		یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری اکتشافی هدایت شده		
۱۵	اصول، مبانی مآوره اخلاق باطنی	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و پوستر و تهیه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر شمس
۱۶	ماتریکس موجود در حوزه اخلاق باطنی سارمانی اکتیه بسی اخلاق سارمانی (جایگاه و شرح وظایف آنها در ایران و جهان اسلامی و بین‌المللی و ضرورت‌های اخلاقی ملی و بین‌المللی حقوق‌مدار	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم یادگیری اکتشافی هدایت شده	تعامل با اسلایدها و پوستر و تهیه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر شمس
۱۷	مجمع بندی	بحث گروهی	تعامل با اسلایدها و پوستر و تهیه محتوای درسی و ارائه درس	دکتر پارسا پور

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در جلسات گراند راند گروه اخلاق پزشکی، ارائه به موقع سخنرانی و مشارکت فعال در جلسه

روش ارزیابی دانشجو:

- نوع ارزیابی: تکوینی
- روش ارزیابی دانشجو: ارزشیابی تکالیف محوله در هر جلسه کلاس درس

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)**^۱: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)**^۲: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر ¹OSCE، ²OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر ^۴DOPS، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

۴. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)